

## Editorial

Con la publicación del Volumen 19, Número 4, último ejemplar de este año 2025, celebramos el cierre de un ciclo editorial, como la continuidad de una tradición intelectual que se renueva en cada página.

Este número representa la culminación de un trayecto de reflexión compartida, donde el conocimiento se ha desplegado como un tejido vivo que enlaza pasado y presente, memoria y porvenir. Al ofrecer un resumen de los contenidos que nutrieron nuestros números anteriores, reafirmamos la vocación de este espacio como lugar de encuentro crítico y diálogo fecundo, en el que la palabra escrita se convierte en huella y promesa de nuevas búsquedas.

La educación, en su tránsito por las transformaciones tecnológicas de las últimas décadas, ha encontrado en la Inteligencia Artificial un horizonte de posibilidades inéditas. Lo que comenzó como la incorporación de herramientas digitales para ampliar el acceso y diversificar los recursos, hoy se despliega como un ecosistema inteligente capaz de acompañar procesos de aprendizaje personalizados, potenciar la reflexión crítica y abrir nuevas rutas de diálogo entre saberes humanos y capacidades algorítmicas. Este paso hacia la Inteligencia Artificial ha fortalecido la labor pedagógica, situando al conocimiento en un espacio dinámico donde la creatividad, la ética y la autonomía se entrelazan con la innovación tecnológica para redefinir el sentido mismo de educar en el siglo XXI.

Este recorrido editorial del Volumen 19, Nro. 1, 2 y 3 celebra la construcción de un horizonte crítico y humanista frente a los desafíos tecnológicos contemporáneos. La Revista Eduweb ha consolidado en el transcurso de este año 2025 un itinerario temático que refleja la transformación de la educación en diálogo con la tecnología digital y la Inteligencia Artificial.

Los tres primeros números se configuran como un mosaico de reflexiones críticas, investigaciones aplicadas y propuestas pedagógicas que ponen en evidencia la necesidad de repensar los modelos educativos frente a los desafíos de la era digital. Así podemos ver que en el Volumen 19, Número 1: en su primer número del año abrió con un énfasis en la innovación pedagógica y la integración de recursos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los artículos destacaron la importancia de las plataformas virtuales, el diseño de entornos colaborativos y la evaluación formativa mediada por tecnologías. Se subrayó cómo la educación híbrida y los recursos multimedia permiten ampliar la participación estudiantil y fomentar la autonomía en el aprendizaje. Mientras que el Volumen 19, Número 2, es decir, el segundo número profundizó en la ética digital y la formación docente frente a la Inteligencia Artificial. Aquí la revista reunió investigaciones sobre el impacto de los algoritmos en la educación, la necesidad de desarrollar competencias críticas en los estudiantes y la responsabilidad de los educadores en la mediación tecnológica. Se discutió la dicotomía entre automatización y humanismo, planteando la urgencia de marcos éticos que acompañen la incorporación de IA en las aulas. Por su parte el Volumen 19, Número 3 constituye el tercer número que se orientó hacia la transformación institucional y la cultura digital en la educación superior. Los artículos exploraron la gestión académica apoyada en sistemas inteligentes, la internacionalización de la investigación mediante plataformas digitales y la construcción de comunidades de aprendizaje globales. Se destacó la relevancia de la analítica de datos para la toma de decisiones y la necesidad de políticas inclusivas que garanticen acceso equitativo a la tecnología.

Temática predominante: educación digital y ética de la IA

La temática central de los números publicados se orientó hacia la educación digital como escenario de innovación pedagógica. En este marco, la Inteligencia Artificial aparece como catalizador de nuevas formas de aprendizaje y gestión académica.

Todo ello se articula con una reflexión crítica sobre la ética digital, que asegura inclusión, responsabilidad y humanismo en la práctica educativa. En conjunto, los tres números configuran un eje temático predominante: la convergencia entre educación y tecnología, con especial atención a la Inteligencia Artificial como catalizador de cambio. La revista ha insistido en que la innovación no puede desligarse de la reflexión ética, ni la digitalización de la educación puede reducirse a un mero uso instrumental de herramientas. Se trata de un proceso de reconfiguración epistemológica y pedagógica, donde la tecnología se convierte en mediadora de nuevas formas de aprender, enseñar y gestionar el conocimiento. Podemos resumir que el Número 1 tuvo como eje central la innovación pedagógica digital, representado en palabras clave tales como: Hibridación, multimedia y autonomía. Por su parte el Número 2 se centró en la ética y formación docente en IA, cuyas palabras clave predominantes fueron: Algoritmos, responsabilidad y humanismo. Finalmente, el Número 3 incorpora como eje central la cultura digital e institucional cuyas palabras clave fueron distribuidas en: Analítica de datos, inclusión y globalización

Como conclusión editorial expresamos que el recorrido por los tres primeros números del Volumen 19 muestra cómo la Revista Eduweb se ha convertido en un espacio de referencia para pensar la educación en clave digital. La temática predominante se relaciona en torno a la innovación pedagógica, la ética de la Inteligencia Artificial y la transformación institucional. De tal manera que celebramos la coherencia y la profundidad de las reflexiones publicadas, reafirmando el compromiso de la revista con una educación que, al integrar tecnología y ética, se proyecta hacia un futuro más inclusivo, crítico y humanista. Con el cierre de este año 2025, renovamos nuestra vocación editorial y damos la bienvenida a un nuevo ciclo de ideas, investigaciones y propuestas que seguirán contribuyendo al fortalecimiento de la educación en entornos digitales. Que el próximo año nos encuentre con renovado entusiasmo, creatividad colaborativa y una mirada estratégica para seguir construyendo conocimiento al servicio de la transformación educativa.

**Elsy Medina**

Universidad de Carabobo, Venezuela.

