

Carta al editor

Redactar este editorial es para mí una gran satisfacción, por un lado por la confianza puesta por su equipo directivo y, por otro, porque supone un reto en la transmisión concisa de las ideas que en este nuevo volumen de la revista *Eduweb*, el lector puede encontrar.

Lanzar una revista al mercado hoy es una gran aventura dado los momentos sociales, económicos y educativos que estamos viviendo. Vivimos tiempos revueltos que junto con la dureza del mercado editorial y la competitividad que los profesores tienen, debido a la necesidad de hacer una carrera docente rápida, hacen que las publicaciones científicas se vean desbordadas de aportaciones unas ricas en contenidos y otras llenas de nuevas ideas sobre cómo trabajar en el mundo educativo.

Los artículos que componen este nuevo número nos acercan a diversos aspectos educativos relacionados todos ellos con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y los niveles educativos de educación Infantil, Primaria y Universitario, así como al empleo de diversas herramientas 2.0 además de mostrarnos diferentes metodologías de enseñanza con estas utilidades tecnológicas.

En estos momentos el empleo de las redes sociales a nivel general y dentro del mundo educativo en particular están cobrando una gran relevancia, sin olvidar las reticencias que pueden despertar en todos los sectores de la sociedad. La profesora Rodríguez Gallego nos acerca en su trabajo estas redes en el ámbito educativo de la educación infantil. La autora hace una propuesta de trabajo entre los diversos agentes implicados en el desarrollo educativo de los más jóvenes a través de las redes sociales, dando así un giro de tuerca a las posibilidades de esta herramienta 2.0. Completando el nivel educativo inicial, educación primaria, los autores Reyes y Piñero nos acercan la posibilidad de trabajar en el aula de sexto

los contenidos curriculares a través de los videojuegos; yendo más allá de la mera especulación los investigadores proponen que sean los propios estudiantes los que diseñen su propio videojuego. Para ello estructuran su trabajo en formato de unidad didáctica, tal cual se trabaja en este nivel, de manera que cualquier docente pueda localizar rápidamente los objetivos, competencias o contenidos a lograr.

Complementan esta aportación cinco artículos que ubican sus contenidos dentro de la rama de las ciencias, si bien el desarrollo de las experiencias propuestas en algunos de ellos se extrapolan a niveles de formación primaria o básica.

El primero de ellos firmado por Castañeda, Grimón y Delgado nos acerca a la telemedicina como una nueva forma de docencia dentro del ámbito de esta última. Para ello nos introducen, a través de un estudio de caso, el desarrollo de una plataforma virtual multimedia en entorno Web, denominada Sistema Quirófano Remoto (SQR). Como primer resultado nos indican los beneficios de los que los estudiantes y docentes de Ciencias de la Computación, Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo.

El segundo artículo, cuyos autores Hernández y Silva, provienen también del ámbito de las ciencias nos presentan otra forma de trabajar las TIC desde la colaboración, siendo esta el sistema de *elearning* que ofrece la plataforma de teleformación *Moodle* y los objetos de aprendizaje para el desarrollo de los contenidos de la materia de Matemáticas básicas. Saer y colaboradores nos revelan cómo la incorporación de las TIC al Laboratorio de Prácticas Profesionales de Parasitología. Para ello han estudiado las actitudes de los estudiantes hacia la incorporación de la Tablet PC, la tecnología móvil y el lápiz digital.

Cierra este grupo de artículos el firmado por Romero, quién a través de sus páginas nos muestra como se puede desarrollar estrategias de trabajo colaborativo entre los estudiantes a través de las TIC, empleando para ello el diseño de *Webquest*, tratando con ello de demostrar que el contenido de la asignatura estudiada Lenguaje de Programación III, puede ser tra-

bajado a través de nuevas formas metodológicas apoyadas en TIC, haciendo su contenido más atractivo a los estudiantes que la cursan.

Quiero destacar la aportación de Hernández y Rivero ya que aúnan dos campos en emergencia: las TIC y el servicio comunitario, acercando dos realidades que han de trabajar juntas. Centra su objeto de interés en la búsqueda y selección de información en la red por parte de la población de UPEL-Maracay, por lo que la diversificación es mayor siendo sus aportaciones significativas y generalizables.

Por último, una mención especial al artículo presentado por Martínez, León y Villegas nos proponen acercarnos a la investigación sobre las competencias que los docentes de matemáticas del nivel de primaria deben poseer para el uso de las herramientas tecnológicas en sus aulas. Para ello nos muestran los resultados obtenidos en la investigación llevada a cabo en torno al tema en el municipio N° 4 de Guacara en el estado Carabobo, siendo sus objetivos de investigación el conocer los conocimientos, las utilidades y actitudes que tienen los profesores de matemáticas en torno a las TICs.

El documento que el lector tiene por delante le adentrará en una lectura amena e interesante a la par que aventurera, dado que se presentan ideas en algunos casos revolucionarias. Les invito a realizar una lectura sosegada de sus páginas, con mente abierta a lo nuevo.

Dra. Verónica Marín Díaz

Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad de Córdoba (España)