

Carta al Editor

Alvaro H Galvis Panqueva¹,
Presidente Metacursos²

Estimado Profesor Rosario,

Muchas gracias por la invitación a colaborar con la carta del editor de EDUWEB, iniciativa que me parece es semilla de innovaciones en educación. Por este motivo, dejo a consideración tuya y de los lectores mis siguientes ideas sobre las innovaciones en educación.

La innovación, según Morín y Seurat (1998, citados por Salinas, 2004) es el "arte de aplicar, en condiciones nuevas, en un contexto concreto y con un objetivo preciso, las ciencias, técnicas, etc.". Cabe entonces pensar que, debidamente orquestados, los recursos que se ponen a disposición en cada institución educativa en que hay dotación de computadores e Internet es posible innovar las prácticas educativas y de gestión; de lo que se trata es de asimilar oportunidades inherentes a tecnologías educativas, de información y comunicación, y usarlas para generar entornos de aprendizaje que superen las limitaciones de los convencionales y preserven sus bondades, así como de flexibilizar los sistemas de gestión educativos para hacer viable la puesta en marcha de nuevos entornos de aprendizaje, todo esto dentro de la misión y visión de cada institución educativa.

El corazón del proceso está en la relación maestro-alumno, y de estos con los objetos de aprendizaje, como mediadores del conocimiento. Innovar en esta dimensión suele tener que ver con pasar de procesos centrados en el maestro y en el contenido a procesos centrados en el alumno y en su actividad de indagación y reflexión para la construcción del conocimiento. Este tipo de innovación tiene que ver más con tecnologías educativas que con TIC, toda vez que detrás del cambio propuesto está (1) el ser capaz de manejar diálogos genuinos con los

¹ Detalles acerca de Álvaro Galvis en <https://sites.google.com/site/galvaro50/>

² Detalles acerca de Metacursos en <http://www.metacursos.com>

alumnos, como complemento al diálogo didáctico, (2) el saber diseñar, desarrollar y evaluar procesos colaborativos de aprendizaje centrado en proyectos, y (3) el cambiar las prácticas evaluativas, dejando de estar centradas en muestreos del conocimiento enseñado para centrarse en dar seguimiento formativo a la construcción de conocimiento a lo largo y al final de los proyectos, con ayuda de rúbricas relevantes. Al contar con apoyo de TIC estas ideas educativas se potencian mucho, toda vez que, por ejemplo, (1) se pueden capturar, editar y analizar episodios de aula presencial o virtual (Galvis, 2006), (2) se pueden llevar a cabo proyectos colaborativos locales o globales donde los objetos de estudio digitales van más allá de los disponibles en el salón de clase (Galvis, 2004) y (3) es posible poner en práctica sistemas de auto- y hetero-evaluación basados en uso de portafolios digitales y en aplicación de criterios conocidos por estudiantes y docentes (Galvis, 2010).

La flexibilización de la gestión educativa es otra área de innovación que, en esencia, está ligada a las normas y procedimientos del plantel educativo, así como a la cultura de administración educativa que impere, pero que puede potenciarse con TIC y nuevas visiones del servicio educativo enriquecido con éstas. Un plantel puede estar plenamente soportado en tecnología para su gestión escolar y para la administración de procesos de aprendizaje, pero mientras la comunidad educativa no decida flexibilizar los parámetros bajo los cuales opera la institución, será imposible pensar en nuevos entornos de aprendizaje (más allá de aprendizaje cara a cara, cabe aprender en la red y con apoyo de lo que está disponible en ella), en nuevos medios para aprender (más allá del docente, los libros de texto y los laboratorios, se puede contar con ambientes vivenciales donde se interactúa con objetos de estudio con comportamiento orgánico, se exploran ciberotecas y se interactúa con co-aprendices diseminados en múltiples lugares), así como en toma de decisiones basada en información actualizada y comprensiva sobre cada alumno y los grupos en que participan (más allá de los archivos disyuntos de cada profesor y consejero, cabe pensar en bases de datos integradas que permitan vistas con distintos niveles de agregación, según el perfil de cada usuario).

Invito a los lectores a reflexionar acerca de cómo innovar procesos educativos con TIC y a dedicar esfuerzo a diseñar y sacar

adelante este tipo de iniciativas. Contar con equipamiento y conectividad es necesario pero no es suficiente, hay que cuidar las distintas dimensiones de la innovación para que esta se dé y llegue a ser sostenible, es decir, a que se institucionalice.

Clemmons, NC, USA, Marzo de 2012

Referencias

Galvis, A.H. (2004). Aprender y enseñar en compañía y con apoyo de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación NTIC (2004). Capítulo 1 de Escuela Colombiana de Ingeniería. *Repensando la Educación Superior con Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación*. Bogotá: Editorial Escuela Colombiana de Ingeniería. ISBN 958-8060-43-5

----- (2006). Critical Success Factors Implementing Multimedia Case-based Teacher Professional Development. In A.H. Galvis (editor). *In-Depth Studies in the "Seeing Math Elementary" Project*, pp. 3-12. Concord, MA: The Concord Consortium (booklet and CD ROM).

----- (2010) Nuevos ambientes educativos basados en tecnología. *Revista Sistemas*, Num. 117 Diciembre 2010, pp. 12-21. ISSN 0120-5919.

Morín, J.; Seurat, R. (1998). Gestión de los recursos tecnológicos. Madrid: Cotec.

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. UOC. Vol. 1, n 1. Disponible el 28/12/2011 en <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>